

Selvevaluering 2022 - Vrigsted Efterskole

Besluttet på bestyrelsesmøde i efteråret 2021:

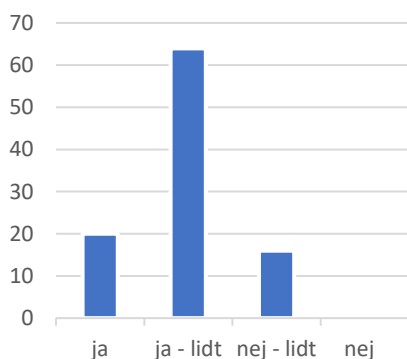
Hvordan fremmer vi elevernes motivation for læring og ansvarfølelse?

Spørgeskemaundersøgelse blandt eleverne. Præsentation af resultatet for lærerne, til inspiration ift det daglige arbejde.

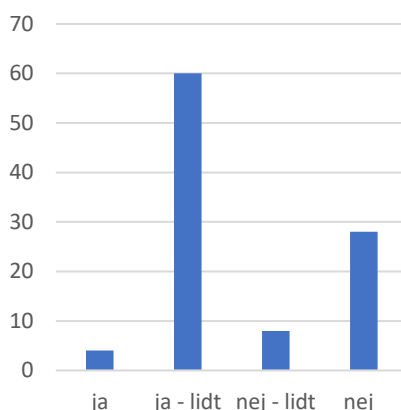
Tager udgangspunkt i CFU's forskningsprojekt om emnet i 2014: "5 former for motivation":

1Viden, 2Mestring, 3Involvering, 4Præstation, 5Relation

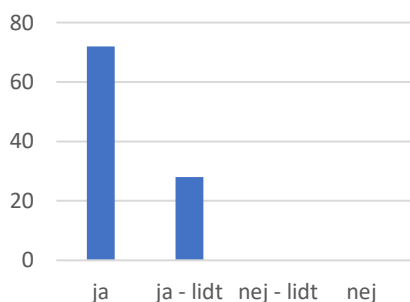
1 Viden - Motiveres du bedst, hvis emnet er noget du har hørt om før (procent)



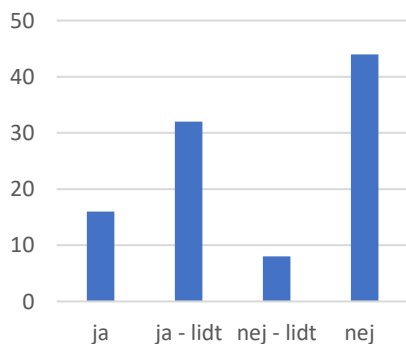
1 Viden - Motiveres du bedst, hvis emnet er ny viden (procent)



1 Viden - Motiveres du bedst, hvis emnet er indenfor dit interesseområde (procent)



1 Viden - Motiveres du bedst, hvis emnet har sammenhæng til andre fag (procent)



VIDEN

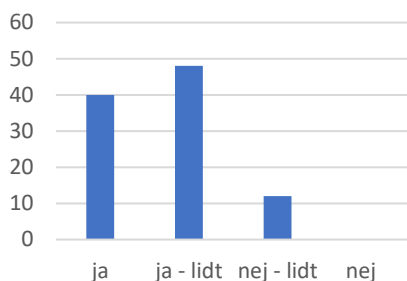
Eleverne kan både motiveres ved ny og gammel viden, og gerne interessebåret undervisning.

Tværfaglig undervisning kan i visse sammenhænge være godt.

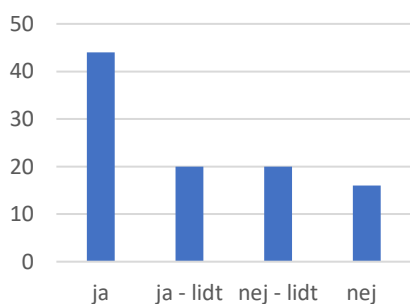
2 Mestring -
Motiveres du bedst,
hvis du skal gruble
over opgaven
(procent)



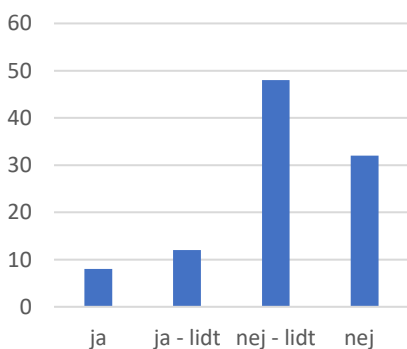
2 Mestring -
Motiveres du bedst,
hvis der hurtigt er
fremgang i opgaven
(procent)



2 Mestring -
Motiveres du bedst,
hvis du ved hvad du
skal gøre i opgaven
(procent)



2 Mestring -
Motiveres du bedst,
hvis opgaven er
vanskelig (procent)



MESTRING

Eleverne kan bedst arbejde med opgaver når de ved hvad der skal gøres, og der ikke er for mange komplikationer undervejs. God vejledning er givtigt.

3 Involvering -
Motiveres du bedst,
hvis du er med i
tilrettelæggelsen af
undervisningen
(procent)



3 Involvering -
Motiveres du bedst,
hvis læreren fortæller
hvad målet med
dagens undervisning
er (procent)



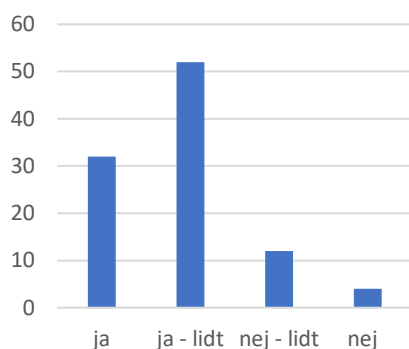
3 Involvering -
Motiveres du bedst,
hvis du selv styrer
arbejdet omkring
opgaven (procent)



INVOLVERING

Eleverne har ikke synderlig interesse i at være med i tilrettelæggelsen af undervisningen. Arbejder bedst hvis de selv styrer processen, når opgaven er stillet.

4 Præstation -
Motiveres du bedst,
hvis du får karakterer
(procent)



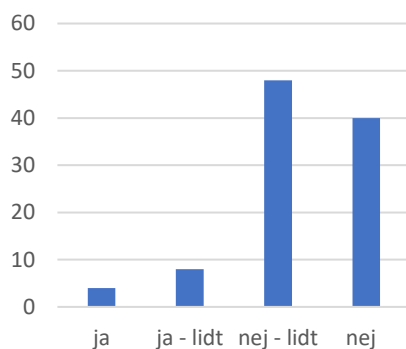
4 Præstation -
Motiveres du bedst,
hvis du får individuel,
mundtlig vurdering
(procent)



4 Præstation -
Motiveres du bedst,
hvis du ved hvordan
din præstation ligger
ift andre i klassen
(procent)



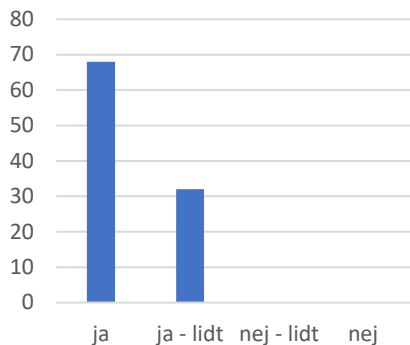
4 Præstation -
Motiveres du bedst,
hvis du ingen respons
får (procent)



PRÆSTATION

Eleverne vil gerne evalueres. Helst med karakter og/eller ved mundtlig vurdering.

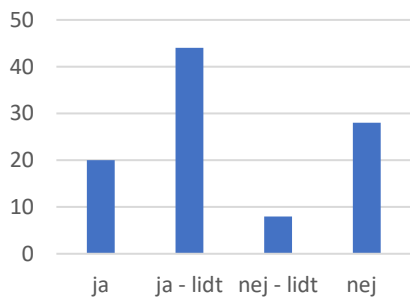
5 Relation - Motiveres du bedst, hvis der er et godt kammeratskab i klassen (procent)



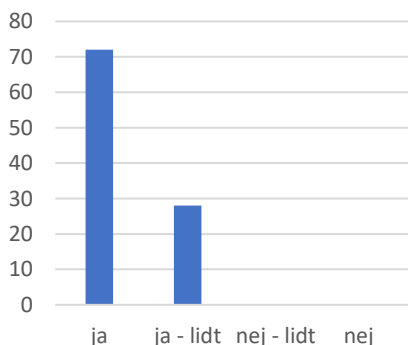
5 Relation - Motiveres du bedst, hvis du føler du bliver 'set' af dine lærer, som forstår dine udfordringer (procent)



5 Relation - Motiveres du bedst, hvis du har nogle gode private samtaler med din lærer (procent)



5 Relation - Motiveres du bedst, hvis du har nogle nære venner i klassen (procent)



RELATION

Det har betydning for eleverne, at de føler sig godt tilpas i klassen, med kammeraterne og med lærerne.

Konklusion:

At styrke og kvalificere den motivation som er grundlæggende for elevernes læring.

Specielt klassefællesskabet, vejledning i opgaverne og evaluering af opgaverne, er vigtige faktorer til elevernes læring.