

Indholdsplan.

Vrigsted Efterskole skoleåret 2022-2023

Indholdsfortegnelse:

<u>1. Forord</u>		side 3
<u>2. Værdigrundlag</u>		side 4
<u>3. Undervisning.</u>		side 5
<u>4. IT i undervisningen.</u>		Side 6
<u>5. Fagene.</u>		
	<i>Boglige fag</i>	
	Dansk	side 7
	Matematik	side 9
	Engelsk	side 11
	Fysik/kemi	side 13
	Tysk	side 14
	Naturfag:	side 15
	Samfundsfag	side 16
	Idræt:	side 17
	Historie/Kristendom (prøvefri, (bilag))	side 17
<u>10. klasse</u>		side 18
	Obligatorisk brobygning 10. klasserne	
	<u>Andre obligatoriske fag</u>	
	Fælles gymnastik	side 19
	Fællessang og fortælling	side 20
	<u>Linjefag</u>	
	Design	side 20
	Sport	side 21
	Outdoor	side 22
	Performance	side 23
	E-sport	side 25

<u>Valgfaq:</u>	side 24
<u>6. Øvrig undervisning</u>	side 24
Obligatorisk selvvalgt opgave	
<u>Emnedage/uger</u>	side 25
Introdage	
Friluftstur til Sletten	
Fagdage	
Musical	
Lejrskole	
Prøveperioden maj/juni	
Afslutningsdage	
Andre emnedage	
<u>7. Kostskolen</u>	side 28
<i>Køkkenpraktik</i>	
<i>Rengøring</i>	
<i>Samlinger</i>	
<i>Fællesarrangementer</i>	
<i>Aften og weekend</i>	
<u>8. Vejledning og evaluering</u>	side 31
<i>Skolevejlederens rolle</i>	
<i>Kontaktlærerens rolle</i>	
<u>9. Andet</u>	side 33
<i>Vagtlærerens rolle</i>	
<u>10. Bilag</u>	Side 34
<i>Mundtlig prøveperiode</i>	
<i>Historie/Kristendom</i>	

1. Forord

Vrigsted Efterskole er en skole for normalt begavede unge med læse- og skrivevanskeligheder. Skolen startede i 1997 og blev oprettet af Vrigsted Bylaug i samarbejde med Ungdommens Vel. Skolen har til huse i nyistandsatte bygninger, der oprindeligt blev opført som højskole i 1870'erne. Der optages elever fra hele landet og skolen har både 8., 9. og 10. klasses elever. Alle elever skal inden optagelse til samtale sammen med skolens ledelse. Eleverne skal ligeledes have en udtalelse fra PPR.

Vi vægter høj faglighed blandt personalet, som til stadighed kommer på kurser, efteruddannelser og videreuddannelser.

Skoleåret 2022/23:

Pædagogisk personale:

Mette Hansen
Lina Kragh
Kasper Lind
Tomas Olason
Claus Diedrichsen
Morten V. Nyborg
Christoffer Skovbjerg
Katrine Lenskjold
Sarah Busch
Jette Pape
Mette Juul Keseler
Linda Overgaard
Rasmus Voss
Anders Lehmann
Camilla Rasmussen

Praktisk personale:

Køkken/Service:
Elisa Andersen
Mette Tønnesen
Charlotte Skov
Irene Naurholm
Anette E Helms

Pedel:
Bent Rørby
Frank Kristoffersen

Sekretær:

Mette Kristiansen
Annemette Georgi

Viceforstander:

Britta F. Brigsted

Forstander:

Kirsten Weile

2. Værdigrundlag

Formålet med skolen er at drive en specialefterskole indenfor rammerne af de gældende regler om frie kostskoler. Skolen bygger sit virke på den evangelisk-lutherske folkekirkes grundlag. I respekt for det enkelte menneske og fællesskabet bygger skolens liv på:

- Faglig kompetence
- Undervisning i boglige, kreative, musiske, praktiske fag og idræt
- Social kompetence
- Ansvarlighed
- Initiativ
- Tolerance
- Selvstændighed
- Selvværd
- Sundt miljø
- Munterhed og glæde

Elevernes faglige og personlige udvikling er det centrale på Vrigsted Efterskole. Undervisningen i boglige, kreative, musiske, praktiske fag og idræt er tilrettelagt efter elevernes individuelle behov.

I trygge rammer støttes og styrkes elevernes udvikling gennem personlige og faglige udfordringer med vægt på ansvarlighed, selvstændighed, initiativ, tolerance og samarbejde, så eleverne kvalificerer sig til voksenlivet med uddannelse, arbejde og familieliv.

Ved medansvar og engagement styrkes elevens identitet og selvværd.

I definerede rammer møder eleverne en høj grad af faglig kompetence. Stadig opgradering og nyudvikling af pædagogiske metoder sikrer skolens udvikling.

I skolen tager livsformen udgangspunkt i ligestilling og demokrati.

I skolen lever vi i et sundt miljø, hvor sund kost, genbrug, økologi og idrætsudfoldelser er en del af hverdagen.

Elever og medarbejders trivsel er centralt i skolens liv og udvikling.

3. Undervisning.

Formål:

Undervisningen vil give eleverne kundskaber og færdigheder, der forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Undervisningen vil skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Undervisningen vil forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke er derfor præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Vi ønsker at eleverne udvikler sin faglighed, ser fagenes sammenhæng, og føler sig rustet til at møde de udfordringer som en ungdomsuddannelse giver.

Alle vores elever er normalt begavede unge med læse- og skrivevanskeligheder.

Holddeling:

8. og 9. klasse: I starten af skoleåret vil eleverne evt. blive præsenteret for en lille test og have en samtale med en faglærer, hvorefter de bliver fordelt på de forskellige niveaudelte hold i dansk, matematik og engelsk. Eleverne befinder sig på et hold hvor de øvrige elever er på ca. samme faglige niveau og samme alderstrin. Dette tilgodeser den enkelte bedst muligt, så den faglige udviklingen kan være mere målrettet.

10. klasse: Her vil samtalen være mere målrettet elevernes ønske om fremtidige valg af ungdomsuddannelse. Vi inddeler eleverne i hold målrettet gymnasier, erhvervsuddannelser, men også hold med fokus på træning til 10. classesprøve.

Specialundervisning:

Vores undervisning vægter det alderssvarende. Dvs. at hvad enten det er tekster eller andre opgavetyper vil disse være udtaget fra områder hørende til overbygningen. Alt afhængig af hvilke faglige færdigheder den enkelte har, vil undervisningen i stoffet da tilrettelægges derefter.

Computeren har en central rolle i undervisningen. Vi anbefaler at alle elever har en bærbar computer med. Diverse undervisningsmateriale vil være indscannet, så muligheden for at bruge oplæsningsværktøjerne vil være til stede. Dette er ligeledes en hjælp til at højne niveauet i undervisningen. Vi underviser alle elever i de

kompenserede værktøjer, vejleder eleverne i brugen af disse, så eleverne efter endt skoleår har en fortrolighed med disse, (jvf. "IT på efterskolen").

[Retur til indholdsfortegnelse](#)

Prøver:

Vrigsted Efterskole er en prøveafholdende skole. Eleverne kan få en fuld 9. klasses afgangsprøve (FSA) og 10. klasses prøver (FS10).

Vi aflægger **ikke** prøve i kristendom og historie, men der er mulighed for, at andre fag kan blive udtrukket i den humanistiske udtrækspulje.

Vi ønsker at så mange af vores 9. og 10. klasses elever aflægger prøve. Beslutningen om dette, sker inden 1. december, i samråd med forældre.

Vi vurderer for enkelte 9. klasses elever, at de har behov for et ekstra år i faget eller dele af faget, inden de aflægger prøve. Disse elever vil da få et år med intensiv grundlæggende undervisning, for at dygtiggøre dem bedst mulig i fagområdet og dermed opnå kompetencer som kan kvalificere dem til prøver året efter.

Vores 10. klasses elever går i vores EUD-rettede 10. klasse, Gymnasie-rettede 10. klasse eller på det almindelige prøveforberedende hold. Alle går til 10. klasses prøver.

4. IT i undervisningen

Mål for IT i undervisningen:

- IT hjælpemidlerne skal være en genvej til et mere udviklende og frem for alt mere tilfredsstillende og positivt undervisningsforløb for alle parter.
- Eleverne skal efter skoleopholdet have så god erfaring med kompenserende læse- og skrivestøttende hjælpemidler, at de er i stand til at søge om de egnede, nødvendige hjælpemidler, før de begynder på et videre uddannelsesforløb.
- IT skal kunne fungere som hensyntagende/kompenserende værktøj, som hjælper eleverne med læsning og skrivning i den daglige undervisning og forberedelse. Ved hjælp af støtteprogrammerne skal eleverne opleve, at det nu er muligt at arbejde med tekster og opgaver, som ellers har været utilgængelige.
- Eleverne skal høste selvtillid og anerkendelse i de enkelte fag og dermed kunne arbejde på et højere fagligt niveau, idet læsning og skrivning ikke længere er så stor en hindring for at frembringe et godt resultat.
- Elevens egen computer skal fungere som penalthus, så værktøjerne altid er lige ved hånden, og programmerne er indstillet til den enkeltes behov.
- **Ipad/tablet, Iphone/smartphone** vil indgå i undervisningen, og eleverne vil blive introduceret i egnede apps, som kan være til hjælp i forhold til læringen. Eleverne

vil blive introduceret i brugen af scanning af dokumenter, hvorefter de vil kunne få oplæst dokumenter ved hjælp af de indbyggede muligheder på disse enheder.

[Retur til indholdsfortegnelse](#)

5. Fagene.

Boglige fag:

Dansk med prøve: 9. + 10. klasse

Ugentlige lektioner: 6 Antal elever: 12-15 pr. hold

Målet for undervisningen:

Indholdsmæssigt er undervisningen dækkende i forhold til kravene til folkeskolens prøve. 9. klasses eleverne tager en afgangsprøve, eller dele deraf, 10. klasses eleverne får mulighed for enten afgangsprøve eller 10. klasses prøven.

Vi prioriterer et undervisningsmiljø hvor hver enkelt elev får mulighed for at komme til orde og få styrket og udviklet de kompetencer og potentialer, som han eller hun har. Det være i form af både det mundtlige, det skriftlige og i udviklingen af læsefærdigheder.

Vi vægter bredden i faget, og tager gerne andre faggrupper ind i undervisningen. Undervisningen sigter mod at fremme brugen af IT-hjælpemidler med henblik på en styrkelse af elevens faglige standpunkt. At arbejde med elevens selvindsigt er en vigtig del af denne styrkelse.

Formålet i forhold til den enkelte er:

At elevens særlige behov tilgodeses gennem brugen af IT som et kompenserende hjælpemiddel.

Formålet med undervisningen i dansk er at fremme elevernes oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk og historisk forståelse.

De får igennem danskundervisningen præsenteret en historisk vinkel, som giver dem en alsidig forståelse til hvert emne, og andre perspektiveringsområder.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Elevernes bevidsthed om sproget skal styrkes. Herigennem udvikles en åben og analytisk indstilling til de udtryksformer der forekommer både i deres egen tid og andre i perioder.

De skal opnå udtryks- og læseglæde og øge deres indlevelse og indsigt i litteratur og anden fiktion. Undervisningen skal endvidere give eleverne adgang til det nordiske sprog- og kulturfællesskab.

Indhold:

Vi ønsker:

- At eleverne skaber mod og lyst til at bruge det skrevne, læste og talte ord.
- At eleverne udvikler evnen til at udtrykke sig klart og nuanceret.
- At eleverne udvikler evnen til at forstå og forholde sig kritisk.
- At give eleverne mulighed for at tilegne sig viden om samfundsmæssige, historiske og kulturelle forhold før og nu, via det litterære arbejde i undervisningen,
- At eleverne bliver styrket i deres selvindsigt og personlige holdningsdannelse.

Varetages af: Sarah Busch, Britta F. Brigsted, Morten Vestergaard, Jette Pape, Mette J. Keseler, Katrine Lenskjold, Rasmus Voss, Tomas Olason og Kasper Lind

Dansk uden prøve: 8. klasse

Ugentlige lektioner: 6 Antal elever pr. hold: 1 hold med ca. 12-15 elever.

Målet for undervisningen:

Primært 8. klasses elever.

Eleverne på det enkelte hold har samme faglige udgangspunkt og er niveaudelte.

Læsning, læseforståelse og skrivetræning er omdrejningspunkter i undervisningen, for derved at kvalificere eleven til undervisning på et alderssvarende prøvehold i det næstfølgende skoleår. Endvidere fokuseres på positiv identitetsdannelse i forhold til danskfaget

Formålet i forhold til den enkelte er:

At skabe de bedste faglige tilegnelser på elevens aktuelle niveau.

At fremme elevens medansvar for læringsprocessen.

At eleven opbygger sin danskfaglige selvtillid.

At udvikle elevens forståelse for gode arbejds- og samarbejdsformers betydning.

At give eleverne redskaber til og mod til at kommunikere i forskellige fora.

At eleven tilegner sig forskellige læringsstrategier for faget.

At eleven udvikler forståelse for forskellige genrer, og forskellige fagvinkler.

At eleven udvikler indsigt for relevante kompenserende IT-programmer, som udvikler og støtter eleven i den mundtlige og skriftlige fremstilling.

At eleven får indsigt i forskellige læse- og skriveteknikker/strategier som udvikler elevens selvhjulpenhed.

Indhold:

- Undervisningen tager sit udgangspunkt i alderssvarende materialer. Teksterne er digitalt tilgængelige
- IT og internettet integreres som en naturlig del af den daglige informationssøgning
- Der arbejdes med faglige tekster og forskellige skønlitterære genrer, som bearbejdes såvel mundtligt som skriftligt.
- Der arbejdes differentieret med grundlæggende grammatisk forståelse.

- Der arbejdes analytisk med digte, noveller, romaner, nyhedstekster samt film og kortfilm.
- Kritisk stillingtagen, kildekritik
- Kendskab til egne og andre kulturer

Varetages af: Camilla Rasmussen

[Retur til indholdsfortegnelse](#)

Matematik med prøve: 9. + 10. klasse

Ugentlige lektioner: 5 Antal elever pr. hold: 12-15 elever på hvert hold

Målet for undervisningen:

Indholdsmæssigt sigter undervisningen på at lede eleverne på vej mod folkeskolens afgangsprøve. I undervisningen lægges der vægt på kommunikationen med hver enkelt elev, og på at eleven får udviklet de kompetencer og potentialer som vedkommende er i besiddelse af. Gennem hele skoleåret vægtes elevens ansvarlighed og selvstændighed højt.

Formålet i forhold til den enkelte elev er:

Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Analyse og argumentation skal indgå i arbejdet med emner og problemstillinger.

Stk. 2. Undervisningen tilrettelægges, så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger. Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare, at matematik både er et redskab til problemløsning og et kreativt fag. Undervisningen skal give eleverne mulighed for indlevelse og fremme deres fantasi og nysgerrighed.

Stk. 3. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng. Med henblik på at kunne tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab, skal eleverne kunne forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse.

Indhold:

Eleverne arbejder ud fra niveaudelte hold baseret på MG-test. Der differentieres mellem de enkelte elever, således at undervisningen tilpasses elevens niveau. Undervisningen tilrettelægges så den mundtlige såvel som den skriftlige kommunikation/problemløsning tilgodeses.

Der arbejdes frem mod at eleverne lærer at forstå, arbejde med og analysere problemstillinger af matematisk art i sammenhænge der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Eleverne skal endvidere forstå matematikken som en del af vores kultur samt udbygge deres matematiske viden med henblik på et videre uddannelsesforløb. For at opnå disse målsætninger arbejdes der med tal og algebra eks. brøkgregning og procentbegrebet, geometri eks. rumfang og perspektivtegning og med matematikken i anvendelse. Gennem hele året trænes eleverne endvidere i FP9/FP10-prøverne med henblik på at gennemføre prøven.

Eleverne lærer at bruge IT som matematisk værktøj, både som skriveværktøj og netbaseret undervisning

Varetages af: Mette J. Keseler, Linda Overgaard, Claus Diedrichsen, Anders Lehmann, Rasmus Voss, Christoffer Skovbjerg.

Matematik uden prøve - 8. klasse

Ugentlige lektioner: 5 Antal elever pr. hold: 12-15

Målet for undervisningen:

Indholdsmæssigt sigter undervisningen på at lede eleverne på vej mod folkeskolens afgangsprøve. I undervisningen lægges der vægt på kommunikationen med hver enkelt elev, og på at eleven får udviklet de kompetencer og potentialer som vedkommende er i besiddelse af. Gennem hele skoleåret vægtes elevens ansvarlighed og selvstændighed højt.

Formålet i forhold til den enkelte elev er:

Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Analyse og argumentation skal indgå i arbejdet med emner og problemstillinger.

Stk. 2. Undervisningen tilrettelægges, så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger. Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare, at matematik både er et redskab til problemløsning og et kreativt fag. Undervisningen skal give eleverne mulighed for indlevelse og fremme deres fantasi og nysgerrighed.

Stk. 3. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng. Med henblik på at kunne tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab, skal eleverne kunne forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse.

Indhold:

Eleverne arbejder ud fra niveaudelte hold baseret på MG-test. Der differentieres mellem de enkelte elever, således at undervisningen tilpasses elevens niveau. Undervisningen tilrettelægges så den mundtlige såvel som den skriftlige kommunikation/problemløsning tilgodeses.

Der arbejdes frem mod at eleverne lærer at forstå, arbejde med og analysere problemstillinger af matematisk art i sammenhænge der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Eleverne skal endvidere forstå matematikken som en del af vores kultur samt udbygge deres matematiske viden med henblik på et videre uddannelsesforløb. For at opnå disse målsætninger arbejdes der med tal og algebra eks. brøkregning og procentbegrebet, geometri eks. rumfang og perspektivtegning og med matematikken i anvendelse.

Varetages af: Claus Diedrichsen, Jette Pape

[Retur til indholdsfortegnelse](#)

Engelsk med prøve: 9. + 10. klasse

Ugentlige lektioner: 4

Holdstørrelse: 12 - 15

Målet for undervisningen:

Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om engelsk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.

Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Formålet i forhold til den enkelte er:

- At eleven udvikler indsigt og forståelse for div. IT-programmer, der udvikler og støtter eleven i den mundtlige- som skriftlige fremstilling.
- At skabe de bedste muligheder for sproglig tilegnelse på elevens aktuelle niveau.
- At fremme elevens medansvar for læringsprocessen.
- At eleverne opbygger deres selvtillid som sprogbrugere
- At udvikle elevens forståelse for gode arbejds- og samarbejdsformers betydning for sprogtilegnelsen.
- At eleven udvikler mod og lyst til at bruge det engelske sprog kommunikativt.

- At eleven opdager muligheder og udvikler interesse for autentisk brug af det engelske sprog i dagligdagen.
- At undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i elevens særlige behov, hvor IT er et kompenserende hjælpemiddel.

Indhold:

Der undervises prøveforberedende på henholdsvis 9. eller 10. klassetrin.

I undervisningen arbejdes der med:

Et bredt udvalg af engelsksprogede, alderssvarende tekster: Nyhedstekster, reklamer, noveller, digte og sangtekster.

Brugen af Internettet, tidsskrifter og opslagsværker til informationsøgning.

At skrive sammenhængende tekster, hvor indhold og stil afpasses efter læser og formål.

At eleverne opfordres til at opsøge og udnytte de muligheder der er for at bruge engelsk både i – og uden for skolen.

Træning i brugen af IT-hjælpemidler som støtte til sprogtilegnelse.

Varetages af: Mette Hansen, Katrine Lenskjold, Tomas Olason, Rasmus Voss, Kasper Lind, Camilla Rasmussen

Engelsk uden prøve – 8. klasse:

Ugentlige lektioner: 4 Holdene er sammensat af 8 -12 elever

Målet for undervisningen:

Målet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om engelsk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.

Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Formålet i forhold til den enkelte er:

- At eleven udvikler en lyst og mod til at kommunikere på engelsk.
- At eleven tør udtrykke sig på engelsk, selv om den sproglige formåen ikke slår til.
- At eleven udvikler sit ordforråd ud fra elevens aktuelle niveau.
- At eleven lærer at tilegne sig forskellige læringsstrategier for sprogfaget engelsk og får mod på at gætte i forbindelse med forståelse af lytte- og læsetekster.
- At eleven udvikler indsigt og forståelse for div. IT-programmer der udvikler og støtter eleven i den mundtlige- som skriftlige fremstilling.

- At eleven udvikler en større forståelse for den engelske grammatik, til brug såvel mundtligt som skriftligt.
- At eleven udvikler en forståelse for forskellige engelske tekstgenre og får en indsigt i sprogets nuancer.

Indhold:

- Undervisningen skal skabe de bedste muligheder for sproglig tilegnelse på elevens aktuelle niveau. Der arbejdes med individuel vejledning og støtte.
- Der undervises i stof der ligger i feltet fra 6. - 8. klasse. (3.)
- Undervisningen tager sit udgangspunkt i tekster som også er digitalt tilgængelige og som gør at indholdssiden opprioriteres.
- IT og internet integreres som en naturlig del af den daglige informationssøgning og tilegnelse af viden på engelsk.
- Der arbejdes med skønlitterært og faglig læsning som bearbejdes såvel mundtligt som skriftligt.
- I den mundtlige fremstilling lægges der vægt på udvidelse af den enkeltes ordforråd gennem deltagelse i bl.a. debat, gengivelse af lytte- og læsetekster.
- Der arbejdes med forskellige læse- og skriveteknikker og strategier som udvikler elevens selvhjulpehed.
-

Varetages af: Lina Kragh

[Retur til indholdsfortegnelse](#)

Fysik/kemi (9. og 10. kl.)

Ugentlige lektioner: 2 Antal elever pr. hold: 10-17

Målet for undervisningen:

Indholdsmæssigt sigter undervisningen på at lede eleverne på vej mod folkeskolens afgangsprøve. I undervisningen lægges der vægt på kommunikationen med hver enkelt elev, og på at eleven får udviklet de kompetencer og potentialer som vedkommende er i besiddelse af. Gennem hele skoleåret vægtes elevens ansvarlighed og selvstændighed højt både på det individuelle plan samt i gruppearbejdet.

Formålet i forhold til den enkelte elev er:

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af.

Undervisningen skal give mulighed for at stimulere og videreudvikle alle elevers interesse og nysgerrighed over for naturfænomener, naturvidenskab og teknik med henblik på at udvikle erkendelse, fantasi og lyst til at lære. Eleverne bør opnå tillid til

egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold af betydning for den enkelte og samfundet.

Undervisningen skal bidrage til elevernes grundlag for at få indflydelse på og tage medansvar for brugen af naturressourcer og teknik både lokalt og globalt.

Undervisningen skal give eleverne mulighed for at erkende naturvidenskab og teknologi som en del af vor kultur og vort verdensbillede.

Indhold:

Undervisningen tilrettelægges så den mundtlige såvel som den skriftlige kommunikation/problemløsning tilgodeses.

Der arbejdes frem mod at eleverne lærer at forstå, arbejde med og analysere problemstillinger af fysisk art i sammenhænge der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Eleverne kommer til at arbejde ud fra de krav der stilles i henhold til slutmål for faget fysik, og som sigter mod folkeskolens afgangsprøve. Her vægtes universet og verdens energisituation højt, men også samfundets teknik og betydning bliver inddraget i undervisningen. Ud over dette vil eleverne blive præsenteret for øvrige fysiske og kemiske begreber såsom det periodiske system og dets anvendelighed.

Varetages af: Tomas Olason, Christoffer Skovbjerg og Anders Lehmann

Tysk: 8. kl.

Ugentlige lektioner: 2 Antal elever: cirka 12-15

Målet for undervisningen: Alle 8. klasser har tysk på skemaet. Der bliver specielt arbejdet med den mundtlige del, så eleverne blive mere fortrolig med kommunikation på et fremmedsprog.

Indhold:

Varetages af: Mette Hansen

Tysk: Prøveforberedende, 9. og 10. klasse

Ugentlige lektioner: 3 Antal elever: cirka 15

Målet for undervisningen: Holdene er fortsætter-tysk. For de elever som har haft faget i tidligere årgange (6., 7. og/eller 8. klasse). For 9. klasse er faget et udtræksfag, og eleverne har mulighed for at aflægge prøve i skriftlig og mundtlig tysk.

For 10. klasse er faget et tilbudsfag. Der kan aflægges prøve i skriftlig og mundtlig tysk.

Indhold:

Varetages af: Lina Kragh, Mette Hansen

[Retur til indholdsfortegnelse](#)

Naturfag: Geografi/Biologi/Fysik/Kemi (9. klasse)

Ugentlige lektioner: 3 Antal elever: 9. klasse

Målet for undervisningen: Naturfagsprøven: Eleverne aflægger den fællesfaglige naturfagsprøve, samt udtræksfagene i geografi, biologi, fysik/kemi.

- Geografi:** Formålet med undervisningen i geografi er, at eleverne tilegner sig viden om og forståelse af de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og i andre lande samt samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.
Undervisningen skal bygge på elevernes egne iagttagelser, oplevelser og undersøgelser og på geografiske kilder, så de udvikler interesse for selv at udbygge deres viden om omverdenen.
Undervisningen skal fremme elevernes forståelse af fremmede kulturer og give dem mulighed for at udvikle engagement, selvstændig stillingtagen til og ansvarlighed over for problemer vedrørende udnyttelse af naturgrundlag, ressourcer og den kulturskabte omverden og konsekvenserne for miljø og levevilkår.
- Biologi:** Formålet med undervisningen i biologi er, at eleverne tilegner sig viden om de levende organismer og den omgivende natur, om miljø og sundhed samt om anvendelse af biologi. Der lægges særlig vægt på forståelsen af sammenhænge.
Når det er muligt, tager undervisningen sit udgangspunkt i elevernes egne oplevelser, undersøgelser og opfattelser.
Elevernes glæde ved naturen og lyst til at beskæftige sig med biologiske emner og problemstillinger søges fremmet gennem arbejde med naturens materialer.
Elevernes ansvarlighed overfor natur og miljø søges videreudviklet, og undervisningen sigter mod at bidrage til at skabe grundlag for stillingtagen og handlen i forhold til menneskets samspil med naturen.

Formålet i forhold til den enkelte er:

- Geografi:** Den enkelte elev tilegner sig kundskaber og færdigheder inden for nedenstående:
Naturgeografiske mønstre sættes ind i større sammenhænge.
Industrilokalisering og økonomiske sammenhænge.
Geologiske ændringer forskellige steder på jorden.
Klima og klimasvingninger til forklaring af vejr.
Adgang til vand og andre ressourcer som årsag til konflikter.
Miljømæssige konsekvenser af samfundenes forbrugsmønstre.
Bruge kendskab til verdensdele, lande, byer m.m.i analysearbejde af kort og globus.
- Bilogi:** Eleven skal opnå en betragtelig faglig viden, men kundskaber og færdigheder udvikler sig bedst, når de får en personlig betydning for den enkelte elev i forhold til noget kendt. Først da er der tale om viden, som kan anvendes i hverdagens sammenhænge, og først da yder biologien sit bidrag til folkeskolens almindelige opgave.
Elevens individuelle informationssøgning samt iagttagelser sigter derfor mod at tage udgangspunkt i elevens egne oplevelser og bruges som baggrund for elevens beskrivelser og formulering af biologiske problemstillinger.

Varetages af: Morten V. Nyborg, Christoffer Skovbjerg og Anders Lehmann

[Retur til indholdsfortegnelse](#)

Naturfag: Geografi/Biologi/Fysik/Kemi (8. klasse)

Indhold:

8. klasse får præsenteret emner i delfagene Fysik, Kemi, Geografi og Biologi.

Målet for undervisningen: Gøre eleverne parat til 9. classes undervisningen det efterfølgende skoleår.

Varetages af: Anders Lehmann, Morten V Nyborg

[Retur til indholdsfortegnelse](#)

Samfundsfag:

Ugentlige lektioner: 2 Antal elever: 10-15 elever på hvert hold

Målet for undervisningen:

Samfundsfag, Historie, Kristendom

Fagene er sammenlæste, men med hovedvægt på samfundsfag. Ud fra et oplæg arbejder eleverne projektorienteret.

Derigennem opnår eleverne i sociale sammenhænge en faglig indsigt og viden, og en fortsat lyst til at engagere sig i det danske samfund.

Vi vægter tværfagligheden i de 3 fag, for at give eleverne en bedre forståelse for påvirkninger i samfundet og i historien.

Der vil være mulighed for at gå til prøve i samfundsfag 9. kl., - hvis dette bliver udtrykket.

Formålet i forhold til den enkelte er:

Formålet med undervisningen i samfundsfag, historie og kristendom er, at eleverne udvikler lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt, historisk og religiøst perspektiv, og dermed styrke deres bevidsthed og identitet i forhold til sig selv og andre.

Indhold:

Perioden fra industrialiseringen og frem til i dag. Herunder historiske episoder, religiøse retninger, demokratiets udvikling, politiske partier, globale situationer og konflikter både internationalt og nationalt.

Undervisningen er sådan tilrettelagt at der tages hensyn til hvad der opstår her og nu i vores samfund.

I perioder vil der prioriteres mellem fagene, og opstå en vægtning i enten samfundsmæssig, historisk eller religiøst favør.

Fagene er også repræsenteret i fx samling, fællestime og emnedage.

Der vil være mulighed for at gå til prøve i samfundsfag, - hvis dette bliver udtrykket.

Varetages af: Camilla Rasmussen og Kasper Lind

Idræt:

Ugentlige lektioner: 2 Antal elever: ca 25 elever pr. hold

Målet for undervisningen:

Tilegne sig viden og forståelse for idrættens betydning.

Samfundsmæssigt og fysiologisk.

Idræt er et prøvefag for 9. kl., og der aflægges prøve, hvis faget bliver udtrykket.

8. og 10. klasserne får en udtalelse i faget idræt.

Varetages af: Morten V Nyborg

Historie og kristendom:

Vrigsted Efterskole er prøvefri i fagene historie og kristendom
(se bilag 2)

[Retur til indholdsfortegnelse](#)

10. klasse og EUD-rettet 10. klasse:

Obligatorisk Brobygning:

Alle elever på 10.årgang skal i minimum i 2 brobygningsforløb.

Form:

Eleven skal en uge i brobygning på 2 forskellige ungdomsuddannelse.

Ønskerne udarbejdes i et samarbejde mellem elev, forældre og skolevejleder og afvikles i samarbejde med de lokale ungdomsuddannelser og UU.

Formålet med forløbet:

At eleven afklares endeligt i forhold til sit uddannelsesvalg.

10. klasserne:

Som 10. Klasses elev er der, i skoleåret 2014-15, 3 muligheder på Vrigsted Efterskole.

1. Almindelig 10. klasse, hvor der vil være mulighed for aflæggelse af enten FP10 prøven eller, i særlige tilfælde, FP9 prøven. Der vil blive et IBO forløb (Innovation Brobygnings Opgave) knyttet til denne klasse.
2. Gymnasie-rettet 10. klasse. For de elever som påtænker en eventuel gymnasial ungdomsuddannelse. Eleverne vil komme i ekstra individuel brobygningsforløb, ud over den obligatoriske brobygning. Forløbet hedder Gym-Crawl og er et samarbejde med Step10 i Horsens og Juelsminde 10.kl.center. Perioden er på 6 uger og 2 dage i ugen. Dette forløb foregår på de forskellige gymnasier i Horsens, samt EUX-skolerne.
Eleverne aflægger 10. klasses prøve i slutningen af skoleåret.
3. EUD-rettet 10. klasse, for de elever som påtænker at fortsætte på en erhvervsfaglig uddannelse. Eleverne vil komme i ekstra individuel brobygningsforløb, ud over den obligatoriske brobygning. Forløbet hedder EUD10 og er et samarbejde med Step10 i Horsens og Juelsminde 10.kl.center. Perioden

er på 9 uger og 2 dage i ugen. Dette forløb foregår på de forskellige EUD-forløb i Horsens.

Eleverne aflægger 10. klasses prøve i slutningen af skoleåret.

Prøvehold:

Som 10 klasse har du dansk, matematik og engelsk.

Derudover kan eleverne vælge tilbudsfagene fysik/kemi og tysk.

[Retur til indholdsfortegnelse](#)

Øvrige obligatoriske fag:

Fag: Fællesgymnastik

Mål:

Formålet med undervisningen i idræt er, at eleverne gennem alsidige idrætslige oplevelser, erfaringer og refleksioner opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling.

Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Praksis:

- udføre enkle former for opvarmning og grundtræning
- skabe og gennemføre øvelser og serier med redskabsopstillinger, herunder sikker modtagning
- udføre rytmiske forløb til musik
- anvende dans og drama

Der vil blive arbejdet med henblik på opvisning ved forskellige arrangementer

Varetages af: Mette J. Keseler, Kasper Lind, Morten V. Nyborg og Sarah Busch

[Retur til indholdsfortegnelse](#)

Fag: Fællessang og fortælling

Formål:

- At eleverne oplever fællessang som en samlende aktivitet og et kulturelt fænomen.
- At give eleverne kendskab til den danske sangskat, og øge sangglæden så man er i stand til at deltage aktivt i almindeligt kulturelt samvær.
- At eleverne får en historisk oplevelse og indsigt ved at synge sange som er skrevet ud fra en given oplevelse.
- At opleve, at man igennem fællessang er en del af et forpligtende fællesskab.
- I fællestimen får eleverne indsigt i fortællertraditionen, og bliver beriget med viden ud fra et valgt emne.

Indhold

- Hovedsageligt benyttes DGI sangbogen.
- Der lægges vægt på et sangvalg, som tilgodeser nye som gamle sange inden for kategorierne årtider, højtider, historie og menneskelivet med udgangspunkt i livsglæde og demokrati.
- Eleverne skal lære et bredt udsnit af sangene i sangbogen.
- Endvidere gives eleverne en orientering om tekstens indhold, den betydning den har haft på tilblivelsestidspunktet, og hvilken betydning den har for os i dag.
- Der veksles mellem fortælling og sang, men alle gange vil der blive sunget mindst 2 sange.

[Retur til indholdsfortegnelse](#)

Linjefag:

Design

Mulige emner: Glaskunst, keramik, genbrugskunst, smykker
Elektronisk billedbehandling, filmproduktion, fotokunst
Maleri, collage, tegneteknikker, grafisk billedfremstilling

Formål/mål:

Formålet med undervisningen i kreativ er, at eleverne ved skabende håndværksmæssigt arbejde opnår erfaringer, og bliver i stand til at overskue samspillet mellem forestilling, planlægning og udførelse og udvikler færdighed i at formgive og fremstille ting, der har æstetisk og funktionel værdi. Ved at skabe, opleve og analysere billeder bliver eleverne i stand til at se og sanse på en rig og nuanceret måde og at bruge og forstå billedsprog som et personligt meddelelses- og udtryksmiddel.

Introduktion i forskellige teknikker (bredde)
Dygtiggørelse indenfor enkelte områder (dybde)
At læse andres billeder/forstå andres kunst

Arbejde emneorienteret og selv vælge sin udtryksform

Varetages af: Katrine Lenskjold, Mette J. Keseler, Linda Overgaard, Lina Kragh

Antal timer pr. uge: 4½ timer

Sport

Mulige emner: Fodbold, Basketball, volleyball, håndbold
Hockey, Lacrosse, badminton
Konditionstræning, løb, spring, svømning, styrketræning
Teori om sportens mange elementer, herunder teori om fysisk træning, tekniske træning, idrætskultur, foreningsliv
Derudover vil der være specielle arrangementer for dem, der vælger sportslinien .

Målet for undervisningen på idrætslinien

Målet med undervisningen på idrætslinien er, at eleverne gennem alsidige idrætslige oplevelser, erfaringer og refleksioner opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling.

Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Formålet i forhold til den enkelte er:

At eleven udvikler en lyst og mod på leg og idrætslige udfoldelser i samspil med andre.

At eleven udvikler gensidig respekt og tolerance gennem såvel individuelle som sociale aktiviteter.

At eleven udvikler indsigt og færdigheder i forskellige færdigidrætter.

At eleven udvikler en forståelse for vigtigheden af egen deltagelse såvel som de andres. (holdånd)

[Retur til indholdsfortegnelse](#)

Indhold:

- Undervisningen skal skabe de bedste muligheder for den enkelte for at udvikle personlige færdigheder gennem sammenspillet med andre.

- Undervisningen tager udgangspunkt i forskellige færdigdrætter som skal danne udgangspunkt for teoritilegnelse omkring aktiviteterens historie, udformning og opbygning.
- Der arbejdes med udvikling og videreudvikling af forskellige typer aktiviteter.
- Undervisningen tilrettelægges så den finder sted såvel indendørs som udendørs, afhængig af aktivitet.

Varetages af: Mette Hansen, Kasper Lind, Morten V. Nyborg, Claus Diedrichsen, Christian Toft
Antal timer pr. uge: 4½ timer

[Retur til indholdsfortegnelse](#)

Outdoor:

Mulige emner:

Kajak, kano, klatring, ture, overnatning i det fri, bygning af shelter, GPS/kompas
Vinterfriluftsliv, træhåndværk, lejrlev, mauntainbike, fiskeri, forhindringsbane

Formål/mål:

Det overordnede mål er at eleverne udvikler den faglige, kropslige, personlige og sociale kompetence, som bidrager til udvikling af elevernes almene handlekompetence.

Dette gøres ved:

- At eleverne i naturen har mulighed for at udforske og styrke flere sider af sig selv.
- At eleverne opnår forståelse og respekt for hinandens evner, fordi der i naturen er plads til alle og ofte er brug for forskellige evner.
- At eleverne udvikler deres motoriske færdigheder gennem f.eks. bevægelse i varieret terræn, løb, balancegang og ved at arbejde med bål, kniv og økse.
- At eleverne udvikler deres koncentrationsevne og evnen til at fastholde opmærksomheden, ved at blive undervist regelmæssigt i naturen, idet de derved bruger deres krop og sanser meget aktivt.
- At eleverne gennem oplevelser i naturen vil blive sat i situationer hvor deres evner til at tage ansvar, tænke selvstændigt, kritisk og problemløse udvikles.
- At eleverne udvikler deres viden om natur og miljø der bygger på deres egne erfaringer.

Varetages af : Anders Lehmann, Morten V. Nyborg
Antal timer pr. uge: 4½ timer

Performance:

Mulige emner: Flashmob, dans, teatersport, poetry-slam, stand-up, stomp, musical, drama

Formål/mål:

Indhold:

På performance arbejder vi blandt andet med tillidsøvelser, improvisation, skuespilteknik og udvikling af karakterer. Alt sammen med henblik på vores store musicalopsætning. Yderligere kommer vi omkring hukommelsesteknikker, som blandt andet kan bruges til eksamen. I linjedagene skal vi selvfølgelig i teateret.

Varetages af: Camilla Rasmussen, Rasmus Voss

Antal timer pr. uge: 4½ timer

E-sport:

Formål/mål:

Give eleverne mulighed for at deltage i de spil og aktiviteter, der optager deres hverdag, på et højere socialt, og kommunikativt niveau.

Indhold:

Eleverne skal i forbindelse med undervisningen lære at samarbejde, kommunikere, og respektere andre på samme linje.

Eleverne vil skulle lære at analysere, vurdere og evaluere egen kunnen og indsats i forhold til de spil de er med i, derved vil de kunne opnå et højere erkendelsesniveau, som også vil kunne komme dem til gavn i den øvrige undervisning.

Eleven vil i løbet af undervisningen lære teori, teknik og strategi for at øge deres kompetencer inden for spillet.

Eleverne vil i løbet af året stifte bekendtskab med den konkurrencemæssige Esports scene gennem eventuelle tilmeldinger til større stævner rundt om i landet. Bl.a netparties med flere hundrede deltagere.

Varetages af: Mattis Reppmann

Antal timer pr. uge: 4½ timer

[Retur til indholdsfortegnelse](#)

Valgfag:

I valgsfagsblokkene vil der være mulighed for at vælge mange forskellige slags fag. Eleverne vælger et fag for en periode på 3 mdr.

Det kan være fag indenfor:

Musik:

Elevråd:

Håndværksfag:

Boldspil:

Glasværksted:

Dans:

Spring:

Film:

Bageri:

Foto:

Løb:

Mindfulness:

Rytme:

Krea:

... og en masse andet ...

[Retur til indholdsfortegnelse](#)

6. Øvrig undervisning

Obligatorisk selvvalgt opgave

Formål: Alle elever som går i 10. klasse laver en O.S.O.
Opgaven afsluttes i løbet af den uge, der på årsplanen er fastlagt. (Senest 1. marts).
Eleven orienteres inden arbejdets start om bekendtgørelsen og dens vurderingskriterier. Hvis eleven går i 'almindelig 10. klasse', så vil OSO indgå i IBO.

Målet er: At give eleven mulighed for at arbejde selvstændigt med et selvvalgt emne, som har sammenhæng med uddannelsesplanen - for igennem interesse, koncentration og fordybelse, at øge kendskabet til et specifikt, uddannelses-/jobrelevant område.

Indhold: Eleven vælger emne og indhold, som skal være fagligt eller tværfagligt. Udgangspunktet for arbejdet er dels elevens faglige og personlige forudsætninger, dels bekendtgørelse om O.S.O. Eleven får tildelt en vejleder, som vejleder lige fra emnevalg til færdiggørelsen. Vejledningen foregår i dialog - det er elevens opgave og eleven, der skal planlægge og styre arbejdsprocessen.

[Retur til indholdsfortegnelse](#)

Emnedage/uger:

Emneuge: **Introdage**

Formål:

Det overordnede mål med introdagene er at eleverne hurtigst muligt lærer hinanden skolen og lokalområdet at kende.

Dette gøres ved bl.a. ved at:

- At eleverne opnår forståelse og respekt for hinandens evner og forskelligheder.
- At eleverne i samarbejde løser forskellige opgaver.
- At eleverne er på cykelture i lokalområdet, hvor de skal løse forskellige opgaver.
- At eleverne gennem oplevelser lærer at tage et medansvar for de andre i gruppen.

Indhold:

Introdagene spænder over 5 dage hvor eleverne samarbejder omkring forskellige aktiviteter i grupper. Aktiviteterne spænder over forskellige discipliner så som cykelture, lege, fællessang og masser af socialt samvær. Endvidere vil eleverne i løbet af de 5 dage, blive testet i dansk, matematik og engelsk. Herefter der vil blive arbejdet med holddannelse i de pågældende fag.

Varetages af: Alle lærere

Emneuge: **Friluftstur til Sletten**

Formål:

Det overordnede mål med friluftstur til Sletten er at eleverne udvikler deres sociale, personlige og kropslige kompetence.

Dette gøres ved bl.a. ved at:

- At eleverne opnår forståelse og respekt for hinandens evner, fordi der i naturen er plads til alle og ofte er brug for forskellige evner.

At eleverne i naturen har mulighed for at udforske og styrke flere sider af sig selv.

[Retur til indholdsfortegnelse](#)

-
- At eleverne udvikler deres motoriske færdigheder gennem f.eks. bevægelse i varieret terræn og ved at arbejde med bål, kniv og økse.
- At eleverne gennem oplevelser i naturen udvikler deres evner til at tage ansvar, tænke selvstændigt, kritisk og problemløse udvikles.
- At eleverne udvikler deres viden om natur og miljø der bygger på deres egne erfaringer.

Indhold:

Friluftsturen til Sletten spænder over 5 dage hvor eleverne samarbejder omkring forskellige aktiviteter i grupper. Eleverne bygger selv deres lejr op, som bl.a. består af bygning af bivuer og bålplads. Under opholdet står eleverne selv for tilberedning af mad over bål og de dertil hørende opgaver. I løbet af dagene forgår der forskellige aktiviteter så som bygning af jordovn, træklatring, tømmerflådebygning og træsnitning.

Varetages af: Alle lærere

[Retur til indholdsfortegnelse](#)

Emneuge: **Musical**

Formål:

Indhold: Hele skolen indgår i dette fællesprojekt. Performanceholdet har udvalgt stykket, og har den begyndende forarbejde.

Varetages af: Camilla Rasmussen, Rasmus Voss, øvrige lærere.

Emneuge: **Lejrskole**

Formål:

- At give eleverne idrætslige oplevelser, erfaringer og refleksioner opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling.
- At give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.
- At styrke elevernes indbyrdes relationer, ved at lade dem finde ståsted i en anden kontekst end dagligdagens.
- At opleve mødet med en – for manges vedkommende - ny sport.

Indhold:

Lejrskolen spænder over 6 dage, med afrejse fredag eftermiddag og hjemkomst onsdag middag. Lørdag-tirsdag står vi på ski. Eleverne deles i hold efter niveau, og modtager for de flestes vedkommende skiundervisning i to dage; nybegynderne dog tre dage.

Varetages af: Alle personaler

Emneuge: **Prøveperioden maj/juni**

Formål: 8. klasse: At give eleverne en forståelse og træning i kommende årgangs prøveindhold.
9. + 10. klasse: At holde eleverne fokuseret på prøverne med vejledning, kurser i fagenes delemner og struktur.

Indhold:

8. klasse: Har prøvelignende forløb.
Ved skriftlige prøvedage, sidder 8. klasse med oplæg som minder om 9. classes prøver.
I vejledningsdagene, sidder 8. kl. og skriver synops i de forskellige fag, eller har fagfaglige dage.
Ved mundtlig prøveuger har 8. klasse fremlæggelser af synops, og fagdage i øvrige fag.
9. + 10. klasse: Hvis eleverne ikke er til enten skriftlige eller mundtlige prøver den pågældende dag, skal de indgå i de aktiviteter som er planlagt. Det kan enten være vejledning til synops eller undervisning i genre/fagområde. Dagene har altid motion indlagt i et givent tidspunkt.

Se bilag 1

Varetages af: Alle lærere

Emneuge: **Afslutningsdage**

Formål:

Indhold:

Hovedrengøring og tur til Mørkholt Camping.

Varetages af: Elevråd og lærere

Emneuge: **Andre emnedage i årsplanen**

Indhold:

Stævner på andre efterskoler. Enkelte elever deltager i disse, som ligger spredt over året. Kun fodboldstævne i september og Hellebjergstævnet i maj deltager alle skolens elever.

Terminsprøver:

Linjedage: Ekstra fordybelse i linjefagene.

Naturfagsdage: Ekstra fordybelse i naturfag. Klar til prøve.

Gymnastikdage: Ekstra fordybelse i gymnastik. Klar til opvisning.

Varetages af: lærere

[Retur til indholdsfortegnelse](#)

7. Kostskolen

Område: **Køkkenpraktik**

Formål:

Skolen vægter sund og alsidig kost. Derfor er det vigtigt, at eleverne bliver inddraget i produktionen af denne kost. Eleverne får kendskab til, hvad der er sunde og mindre sunde produkter og kendskab til forskellige produktionsmetoder. Desuden får de kendskab til forskellige fødevarer og håndteringen af disse. En vigtig ting inden for

fødevarerproduktion er hygiejne. Eleverne lærer, hvordan man håndterer levnedsmidler på en hygiejnisk forsvarlig måde, lige som de også lærer om personlig hygiejne i forbindelse med fødevarerproduktionen.

Praksis: Alle elever har i løbet af skoleåret en uge, hvor de har køkkenundervisning. 3 elever møder ind onsdag morgen og har køkkenundervisning til og med den følgende tirsdag. Eleverne bliver instrueret i følgende 3 afdelinger:

1. Opvask, afrydning og borddækning
2. Produktion af varm mad og salater
3. Produktion af aftensmad, mellemmåltider og bagning

Evaluerings: Der gives efter endt uge en skriftlig vurdering af eleven. Denne bliver påført slutudtalelsen i juni.

Varetages af: Mette Tønnesen og Elisa Andersen

Område: **Servicepraktik**

Formål: Skolen vægter et velholdt miljø. Derfor er det vigtigt at eleverne er med til at vedligeholde skolen, så den altid vil se ordentlig og istandsat ud. Eleverne vil blive præsenteret for almindelig serviceområder både udendørs og indendørs.

Evaluerings: Der gives efter endt uge en skriftlig vurdering af eleven. Denne bliver påført slutudtalelsen i juni.

Varetages af: Rengøringspersonale

[Retur til indholdsfortegnelse](#)

Område: **Rengøring**

Formål: Skolen vægter hygiejne og sundhed. Det er derfor vigtigt at eleverne tager del i skolens daglige rengøring, således at skolen holdes ren, samtidig med at elevernes bevidstgørelse og refleksion over valgmuligheder, omkring hygiejne, sundhed og miljø, udvikles.

Praksis: Hver morgen deltager eleverne i rengøring af skolen – både faglokaler, fællesarealer og eget værelse.

Evaluerings:

Elevernes deltagelse på dette område medtages i elevernes slutudtalelse.

Varetages af : Kontaktlærere

Samlinger

Formål:

- At skabe et forum hvor eleverne kan tage emner op som ønskes drøftet.
- At give eleverne mulighed i fællesskab at se dagens nyheder.
- At synge et par fællessange og bede fadervor

Praksis:

Eleverne synger fra sangbogen. De beder fadervor. De ser udvalgte nyhedsindslag på DR Update. Disse bliver analyseret og der bliver perspektiveret. Afslutter med en sang

Er i dagene mandag til torsdag i ca. 30 min.

Varetages af: Pædagogisk personale

Fællesarrangementer

Formål:

Praksis:

Der bliver lavet arrangementer som vedrører trafikinfo, seksualundervisning, kultur og musikoplevelse

Varetages af: Pædagogisk personale

[Retur til indholdsfortegnelse](#)

Aften og weekend

Formål:

At eleverne kan være i et trygt og positivt miljø med fritidsaktiviteter ud over den normale undervisning.

Praksis på hverdage:

Aftensmad serveres i tidsrummet mellem kl. 17.30 og 18.00. Alle elever har pligt til at møde op til tiden. Umiddelbart inden spisningen gives der meddelelser, hvor alle elever skal være til stede. Elever der ønsker lektiehjælp noteres i lektiehjælpsbogen hos vagtlæreren. Elever må først forlade spisesalen, når alle har været oppe og få den lune ret og vagtlæreren siger når de må gå. Elever tager selv service med ud til opvask, hvorefter køkkenelever og vagtlærer rydder maden væk.

Stilletimen er i tidsrummet kl. 18.30 – 19.30. Eleverne skal her befinde sig på egne værelser eller i lokaler, som er aftalt med vagtlæreren. I dette tidsrum går vagtlæreren en lektierunde. Eleverne opfordres til at lave noget fagligt mindst halvdelen af tiden. Her forstås enten lektier eller frilæsning.

Efter stilletimen har eleverne fri, hvor der tilbydes aktiviteter iht. Aftale med vagtlærerne. Dette vil typisk være aktiviteter som f.eks. idrætsaktiviteter, værksted eller kreativt værksted.

Aftenkaffe serveres i tidsrummet kl. 21.30 – 21.55, som serveres af køkkenmedhjælpere og vagtlærer.

Sengetid er kl. 22, hvor eleverne skal opholde sig på værelset eller i umiddelbar nærhed heraf og være ved at gøre klar til at gå i seng. Kl. 22.30 skal

eleverne være i seng og lyset skal være slukket. Vagtlærerne går her en godnatrunde.

Praksis i weekender:

Måltiderne er som på hverdage, men tidspunkterne aftales individuelt med tilstedeværende vagtlærer. Eleverne har i weekenden ikke stilletime.

Der planlægges et udbud af aktiviteter for den kommende weekend, som aftenvagten hænger op på opslagstavle tirsdag aften sammen med tilmeldingsseddel. Tilmelding til weekend skal ske onsdag inden middag.

Varetages af: Alle pædagogiske personaler

[Retur til indholdsfortegnelse](#)

8. Vejledning og evaluering

Skolevejlederens rolle:

Formål:

- At ruste eleverne til at træffe kompetente valg af uddannelse og erhverv

- At informere og vejlede forældre så de bedst muligt kan støtte deres barn i valg af uddannelse og erhverv.

Indhold:

Vejledningen gives:

- Som individuelle samtaler, der tager udgangspunkt i uddannelsesplan, forældresamtaler og elevens ønsker.
- Som kollektiv orientering til forældre og elever om uddannelsessystemets opbygning og muligheder, med vægt på elevens særlige behov for støtte i læsefag.
- Gennem arbejdet med uddannelsesplanen.
- Gennem præsentationskurser eller praktik og bearbejdelse af dette
- Gennem ung til ung arrangementer, igen med vægt på at afklare elevernes behov for og mulighed med tekniske hjælpemidler
- Uddannelsesplan og tilmelding af ungdomsuddannelsen udfærdiges, underskrives af elev og forældre, og efterskolen videresender til kommende uddannelse.

Skolevejlederens arbejde:

- At beskrive og tilrettelægge alle kontaktlærerens EUA-opgaver, så de naturligt kan indgå i faget og leve op til de danskfaglige krav
- At afvikle praktikken.
- I videst mulig omfang, at informere skolens lærere om krav, niveau og arbejdsform på ungdomsuddannelserne, så undervisningen kan tilrettelægges derefter. Herunder i samarbejde med teamet at gennemføre mindst én projektopgave, evt. obligatorisk selvvalgt opgave.
- At forberede og gennemføre mindst to individuelle samtaler p.a. og herefter følge op på de problemstillinger, der måtte opstå i forbindelse med uddannelses- og erhvervsvalg.
- Arrangere ung til ung arrangementer og andre former for vejledningsinformation.
- Forberede information til og samtaler med forældre i forbindelse med forældremøder på skolen.
- Udsende skriftlig information til forældre om kommende vejledningsarrangementer
- At opdatere UEA-materialer
- Det er vejlederens opgave at holde sig ajour med krav og muligheder for hjælp og støtte på de forskellige ungdomsuddannelser.
- vejlede kontaktlærerne i at udfylde uddannelsesplanerne.
- Tjekke og færdiggøre tilmeldingsskemaerne til ungdomsuddannelserne samt videresende uddannelsesplaner.
- Indsende obligatorisk statistik over elevernes uddannelsesønsker til ministeriet og Efterskolernes sekretariat.

[Retur til indholdsfortegnelse](#)

Kontaktlærerens rolle:

Kontaktlæreren er den ansvarlige voksne, der kender eleven godt. Eleven og kontaktlæreren skal tilstræbe et indbyrdes forhold præget af tryghed, åbenhed og ærlighed.

Kontaktlærerens opgaver er at:

- Forestå kontakt til hjemmet af hovedsagligt social og personlig art. Hvis andre lærere ønsker at kontakte hjemmet, orienterer de først kontaktlæreren.
- Forestå forældresamtaler om trivsel
- Udarbejde i samarbejde med eleven deres læringsplaner.
- Bindeled til skolevejlederen, og udfærdige tilmeldingsskemaer til uddannelsesvalg
- Være tovholder for elevens slutudtalelse,
- Udfærdige elevens læringsplaner, og dermed have viden om elevernes målsætninger, samt være bindeled til erhvervsvejledning.
- Hjælpe eleven med konfliktløsning, dannelsesprojektet og i det hele taget den personlige udvikling.

[Retur til indholdsfortegnelse](#)

9. Andet

Vagtlærerens rolle:

Er den ansvarshavende i det tidsrum hvor der ikke er undervisning på skolen og dermed ikke er øvrigt personale til stede. Der er 2 vagtlærere til stede hver aften. En bliver der om natten.

Vagtlærerens opgaver er at:

- Sikre sig at eleverne er på deres værelse indenfor det angivne tidspunkt.
- At der er kontrol over sikkerhedsprocedurerne natten igennem.
- Være behjælpelig hvis elever bliver dårlige i løbet af natten.
- Sikre sig at alle døre bliver låst af til natten og tilsvarende bliver åbnet om morgenen inden elever skal ud til rengøring.
- Sørge for at morgenmaden fungerer og at eleverne bliver sendt ud til rengøring.
- At tale med eleverne hvis der er behov for det og herefter videregive oplysningerne til kontaktlærere/ledelse enten igennem dagbogen eller ved først kommende mulighed.

[Retur til indholdsfortegnelse](#)

10. Bilag

Bilag 1:

Mundtlig prøveperiode

Uge 23

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag d.	Fredag
9.00 - 10.30	Vejledning og prøveforberedelse MVN, JP 8. klasse: CD (natur/mat)	Vejledning og prøveforberedelse SHO, SW, CT 8. klasse: CD (natur/mat)	Vejledning og prøveforberedelse Div. lærere 8. klasse: CD/ LJ	Vejledning og prøveforberedelse CR, CD 8. klasse: LJ (natur/mat)	Vejledning og prøveforberedelse AKR, SHO, JP 8. klasse: LJ (natur/mat)
11.00 - 12.30			Hovedrengøring og tjek Tjek kl. 11.30 (områder) Tjek kl. 12.00 (værelser)		
Frokost					
13.30 - 16.00	Eftermiddagsaktivitet MVN: Spring CD: Fodbold på multi JP: Vejledning og prøveforberedelse	Fællesgymnastik på plænen CD, SHO, SW	Gymnastikopvisning ved grundlovsmøde på Rohden Gods KL, CR, MH, CD, SHO, AL, MJK	Eftermiddagsaktivitet CR: Høvdingebold multibane CD: Fodbold på plænen LJ: Elevråd/afslutningstur AKR: Vejledning og prøveforberedelse FODBOLDKAMP mod byen kl. 19.00	Eftermiddagsaktivitet AKR: bålhygge ved shelters SHO: Spring i det fri JP: Vejledning og prøveforberedelse

Uge 24

	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
--	---------	--------	---------	--------

9.00 - 10.30	Vejledning og prøveforberedelse RA, MH, CT 8. klasse: CR (sprog)	Vejledning og prøveforberedelse SW, MH, AL 8. klasse: CT (sprog)	Vejledning og prøveforberedelse CD, SHO, AL 8. klasse: CT (sprog)	Hovedrengøring og tjek Tjek kl. 09.30 (områder) Tjek kl. 10.00 (værelser)
11.00 - 12.30				Fællesaktiviteter (elevfest om aftenen) KL, AKR, CD, SHO, CT
Frokost				
13.30 - 16.00	Eftermiddagsaktivitet MH: Beachvolleyball CT: Vejledning og prøveforberedelse CR: Fodbold på plænen	Eftermiddagsaktivitet AL: Vejledning og prøveforberedelse. CT: Crossfit udenfor	Eftermiddagsaktivitet CD: Vejledning og prøveforberedelse AL: Klatring CT: Fodbold på multi	Fællesaktiviteter (elevfest om aftenen) KL, AKR, CD, SHO, JP

Uge 25

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
9.00 - 10.30	Vejledning og prøveforberedelse RA, KL, AKR 8. klasse: JP (dansk)	Vejledning og prøveforberedelse CR, LJ, AL 8. klasse: JP (dansk)	Hovedrengøring og tjek Tjek kl. 08.20 (områder) Tjek kl. 08.45 (værelser)	Vejledning og prøveforberedelse MVN, SHO, JP 8. klasse: MJK (dansk)	Vejledning og mindebogsskrivning KL, AKR 8. klasse: MJK/JP (dansk)
11.00 - 12.30			9.00 - 12.00 Robust borger kursus ved Beredskabet		
Frokost					
13.30 - 16.00	Eftermiddagsaktivitet RA: Vejledning og prøveforberedelse AKR: bålhygge ved shelters JP: Tegning (Evt ude)	Eftermiddagsaktivitet CR: Vejledning og prøveforberedelse LJ: Elevråd/afslutningstur JP: Cykeltur til stranden	Linjefag/ youtuberi RA, KL, CD, MVN, LJ, SHO, SW, AL	Fællesgymnastik MJK, SHO, MVN	Mindebogsskrivning KL, JP, AKR

Bilag 2:

Historie/kristendom er samlæst i specielt fortællertimer og samlinger. Her tager vi udgangspunkt i aktuelle emner og belyser disse med enten historisk eller kristen vægt. (Beskrivelse følger)

Vi aflægger ikke prøve i historie eller kristendom

Slutmål for Vrigsted Efterskole: Vi ønsker for vores elever at de ser sammenhængen i fagene, så de tilegner sig en forståelse i deres arbejde, og ser, blandt andet, at der har været en historisk/kulturel/samfundsmæssig udvikling som ligger til grund for det nutidige arbejde og forståelse. Det være sig i alle fag.

Vi ønsker ikke at vores elever holder fagene adskilt, men i stedet lærer at bruge tværfagligheden i debatter, skriftlige arbejde og fremlæggelser. Vi mener ikke at tværfagligheden kun skal ske i projektugen, men i stedet være en gennemgående pædagogik. - I det omfang det kan lade sig gøre.

Dette gavner vores arbejde med ordblinde elever, og vi mener at dette vil gavne eleverne i en kommende ungdomsuddannelse.

Historie bliver tilgodeset i specielt dansk, samfundsfag og fællesfag.

Folkeskolens slutmål for faget historie: Vi følger slutmålene, men da vores elever kommer med megen forskellig undervisningsbaggrund i faget historie, er der dog kerneområder som prioriteres specielt:

- Kunne se sammenhænge fra dansk historie og at sætte disse i relation til omverdenens historie.
- Kunne se sammenhænge mellem produktion, forbrug og ressourcer i forskellige historiske perioder.
- Vide eksempler på kulturmøder og kultursammenstød i dansk, europæisk og global sammenhæng.
- Redegørelse for almindelige betegnelser for tidsepoker og placere dem kronologisk.
- Karakterisere sammenhænge mellem historiske begivenheder og i den tid, som de foregår i.
- Analyse af eksempler på brug af historie i alle perioder.
- Indkredse historiske emner og temaer og indgå i dialog herom.
- Formulere relevante spørgsmål til emner og temaer og begrunde mulige løsningsforslag.

Historie i danskundervisningen: I løbet af skoleåret er der flere periodelæsninger. Der er oplæg fra lærer, som omhandler fx samfundssyn, nationale begivenheder og vigtige historiske personer. Eleverne læser tekster, ser film og billeder som har med den periode at gøre. De arbejder enkeltvis eller i mindre grupper. I deres forståelse og i deres arbejde og fremlæggelser bliver historien også en central del i analysearbejdet. Det skriftlige arbejde tager altid udgangspunkt i den tid der arbejdes med. Ofte samles danskholdene, for at oplæggene/viden er fælles for eleverne og det videre arbejde kan da være individuelt eller i hold.

Fordybelsesområder såsom:

- Romantikken (Napoleon, Slaget på Reden, Kbh.'s bombardement, Grundlov, Højskolebevægelsen, Slesvig-Holsten, ...)
- 90'erne (Murens fald, 11/9 2001, ...)

- Arbejdsliv (Grundlov, fagforeningers opståen, bondekultur, nyere tid, ...)

Forløbene strækker sig over en 4-6 ugers periode

Litteratur til historiedelen er primært fra vores abonnement på danmarkshistorie.dk

Samlet timetal er 6 timer*27=162 timer (historie dækker ca. 20 timer)

Indholdsplan: "Gul markering" viser hvor faget historie er gældende.

Dansk:

Ugentlige lektioner (60 min.): 6 Antal elever: 8-13 pr. hold

Målet for undervisningen:

Indholdsmæssigt er undervisningen dækkende i forhold til kravene til folkeskolens prøve. 9. klasses eleverne tager en afgangsprøve, eller dele deraf, 10. klasses eleverne får mulighed for enten afgangsprøve eller 10. klasses prøven.

Vi prioriterer et undervisningsmiljø hvor hver enkelt elev får mulighed for at komme til orde og få styrket og udviklet de kompetencer og potentialer, som han eller hun har. Det være i form af både det mundtlige, det skriftlige og i udviklingen af læsefærdigheder.

Vi vægter bredden i faget, og tager gerne andre faggrupper ind i undervisningen.

Undervisningen sigter mod at fremme brugen af IT-hjælpe midler med henblik på en styrkelse af elevens faglige standpunkt. At arbejde med elevens selvindsigt er en vigtig del af denne styrkelse.

Formålet i forhold til den enkelte er:

At elevens særlige behov tilgodeses gennem brugen af IT som et kompenserende hjælpemiddel.

Formålet med undervisningen i dansk er at fremme elevernes oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk og historisk forståelse.

De får igennem danskundervisningen præsenteret en historisk vinkel, som giver dem en alsidig forståelse til hvert emne, og andre perspektiveringsområder.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i spil med andre.

Elevernes bevidsthed om sproget skal styrkes. Herigennem udvikles en åben og analytisk indstilling til de udtryksformer der forekommer både i deres egen tid og andre i perioder.

De skal opnå udtryks- og læseglæde og øge deres indlevelse og indsigt i litteratur og anden fiktion.

Undervisningen skal endvidere give eleverne adgang til det nordiske sprog- og kulturfællesskab.

Indhold:

Vi ønsker:

- At eleverne skaber mod og lyst til at bruge det skrevne, læste og talte ord.
- At eleverne udvikler evnen til at udtrykke sig klart og nuanceret.
- At eleverne udvikler evnen til at forstå og forholde sig kritisk.
- **At give eleverne mulighed for at tilegne sig viden om samfundsmæssige, historiske og kulturelle forhold før og nu, via det litterære arbejde i undervisningen,**
- At eleverne bliver styrket i deres selvindsigt og personlige holdningsdannelse.

Varetages af: Pædagogisk personale

Historie i samfundsfagsundervisningen: I faget samfundsfag bliver der også sat fokus på den historiske vinkel. Eleverne skal gerne opnå en bred forståelse til delemnerne, og igen her ser vi vigtigheden i det historiske perspektiv.

Eleverne arbejder med mind-maps til hvert emne, samt fremlæggelser.

Emner såsom:

- Arbejde før og nu (Stavnsbåndet, Arbejderbevægelsen, andelsbevægelsen, kvinders indpas i samfundet, ...)
- Folketinget (Grundlov, Demokratiets udvikling, ...)
- EU (Maastricht, Europas historie, ...)
- Menneskerettigheder (FN's historie, Internationale konflikter, ...)
- Grænselandet

Emnerne strækker sig over 6-8 uger

Litteratur til historiedelen er primært fra vores abonnement på danskhistorie.dk, men også fra samfundsfaget.dk

Samlet timetal er 1 time*27=27 timer (historie dækker ca. 8 timer)

Indholdsplan: "Gul markering" viser hvor faget historie er gældende.

Samfundsfag, historie, kristendom:

Ugentlige lektioner (60 min.): 1 Antal elever: 10-15 elever på hvert hold

Målet for undervisningen:

Fagene er sammenlæste, men med hovedvægt på samfundsfag. Ud fra et oplæg arbejder eleverne projektorienteret.

Derigennem opnår eleverne i sociale sammenhænge en faglig indsigt og viden, og en fortsat lyst til at engagere sig i det danske samfund.

Vi vægter tværfagligheden i de 3 fag, for at give eleverne en bedre forståelse for påvirkninger i samfundet og i historien.

Skolen er prøvefri i historie og kristendom, men der vil blive mulighed for at gå til prøve i samfundsfag, hvis dette bliver udtrykt.

Formålet i forhold til den enkelte er:

Formålet med undervisningen i samfundsfag, historie og kristendom er, at eleverne udvikler lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt, historisk og religiøst perspektiv, og dermed styrke deres bevidsthed og identitet i forhold til sig selv og andre.

Indhold:

Perioden fra industrialiseringen og frem til i dag. Herunder historiske episoder, religiøse retninger, demokratiets udvikling, politiske partier, globale situationer og konflikter både internationalt og nationalt. Undervisningen er sådan tilrettelagt at der tages hensyn til hvad der opstår her og nu i vores samfund. I perioder vil der prioriteres mellem fagene, og opstå en vægtning i enten samfundsmæssig, historisk eller religiøst favør.

Fagene er også repræsenteret i fx samling, fællestime og emnedage.

Varetages af: Pædagogisk personale

Historie i "samling": Hver morgen (undtagen fredag) har eleverne ½ times samling. Der bliver sunget sange og salmer, der bliver bedt fadervor, der bliver set nyhedsindslag som efterfølgende bliver uddybet. Her vægter vi at eleverne får en bred forståelse for de nyhedsindslag/sange de bliver præsenteret for. Ofte er der behov for en uddybende baggrundsforklaring for den ny viden, dvs. evt. en historisk vinkel. Eleverne deltager aktivt i analysen.

Samlet timetal er 2 timer*27=54 timer (historie dækker ca. 5 timer)

Indholdsplan: "Gul markering" viser hvor faget historie er gældende.

Samlinger

Formål:

- At skabe et forum hvor eleverne kan tage emner op som ønskes drøftet.

- At give eleverne mulighed i fællesskab at se dagens nyheder.
- At synge et par fællessange og bede fadervor

Praksis:

Eleverne synger fra sangbogen. De beder fadervor. De ser udvalgte nyhedsindslag på DR Update. Disse bliver analyseret og der bliver perspektiveret. Afslutter med en sang

Er i dagene mandag til torsdag i ca. 30 min.

Varetages af: Pædagogisk personale

Historie i "sang/fortælling": Hver fredag har eleverne 45 min som enten er sang eller fortælling. Når der er sang bliver der taget temaer op, og sangene udvalgt derefter. Oftest er DGI-sangbogen udgangspunktet for valg af tekster. Dette giver eleverne en bred forståelse for emnerne, - samt en historisk indsigt. Skoleåret 2011/12 havde fx temaer som kærlighed, politiske sange, 40'erne, højtider, Kim Larsen, Grundtvig. Teksterne danner grundlag for debat.

I fortælling bliver der også taget temaer op, og den samme forståelse for historisk/kulturelle/samfunds/religiøs forståelse er også målsætningen her. Et fast emne er Sydslesvig. Vi har et samarbejde med de danske skoler syd for grænsen, og har elever derfra. Et andet fast emne er Grønland, da vi også har elever derfra. Et tredje emne er de mærkedage som præger et år (historiske og religiøse). Derudover kan skoleåretet også indeholde kulturkanonen, medborgerskab, Blekingegadebanden, ...

Mest baseret på foredrag.

Hvert år er vi ved Himmelbjerget på lejrtur. Her bliver eleverne i fortællertimen præsenteret for historien der er tilknyttet dette sted.

Samlet timetal er $0,75 \cdot 27 = 20$ timer (historie dækker ca. 8 timer)

Indholdsplan: "Gul markering" viser hvor faget historie er gældende.

Fællessang og fortælling

Ugentlig timetal: 45 min hver fredag

Formål:

- At eleverne oplever fællessang som en samlende aktivitet og et kulturelt fænomen.
- At give eleverne kendskab til den danske sangskat, og øge sangglæden så man er i stand til at deltage aktivt i almindeligt kulturelt samvær.
- At eleverne får en historisk oplevelse og indsigt ved at synge sange som er skrevet ud fra en given oplevelse.
- At opleve, at man igennem fællessang er en del af et forpligtende fællesskab.
- I fællestimen får eleverne indsigt i fortællertraditionen, og bliver beriget med viden ud fra et valgt emne.

Indhold

- Hovedsageligt benyttes DGI sangbogen.
- Der lægges vægt på et sangvalg, som tilgodeser nye som gamle sange inden for fx kategorierne årstider, højtider, historie og menneskelivet med udgangspunkt i livsglæde og demokrati.
- Eleverne skal lære et bredt udsnit af sangene i sangbogen.
- Endvidere gives eleverne en orientering om tekstens indhold, den betydning den har haft på tilblivelsestidspunktet, og hvilken betydning den har for os i dag.
- Der veksles mellem fortælling og sang, men alle gange vil der blive sunget mindst 2 sange.

Varetages af: Pædagogisk personale

I alt giver det et samlet timetal for historie på ca. 40 timer på et år.

[Retur til indholdsfortegnelse](#)

[Retur til indholdsfortegnelse](#)